

學習扶助現職教師師資培訓研習課程實施計畫 (國小國數)

一、研習目的

- (一)推廣永齡課輔教師教學理念與內涵。
- (二)培育課輔教學專業人士。

二、辦理單位

- (一)主辦單位：教育部國民及學前教育署
- (二)執行單位：金門縣政府教育處
- (三)協辦單位：永齡教學資源中心

三、研習對象

- (一)金門縣國民小學、中等教育及補救教學(學習扶助)具教師證教師。
- (二)有興趣參與永齡希望小學課輔計畫之大學生(大二以上含大二)、儲備教師及退休教師。
- (三)對小學國語、數學、英語課輔教學有興趣，或懷有熱忱之各界人士，**最高學歷專科以上含專科**。
- (四)在非營利組織從事課後教學者，**最高學歷專科以上含專科**。
- (五)從事個人工作教育者，**最高學歷專科以上含專科**。

四、報名方式與時間

- (一)一律採網路報名
 - 1、永齡網址：<https://edu.yonglin.org.tw/ycrc/ycrc-main>，申請為會員後再選擇課程報名參加。
 - 2、全教網：<https://www2.inservice.edu.tw/>，請具有本網站帳號教師同步至本網站報名，課程代碼：**3973118(國語)、3973116(數學)**、研習結束後依實核予時數。
 - 3、各科招收人數為 30 人。
- (二)報名截止時間：**即日起至 112 年 9 月 7 日(四) 23:59** 截止。
- (三)研習課程錄取與否請逕至會員專區查看審核結果。
- (四)為避免資源浪費，報名課程未出席累計達 3 次以上者，課程結束後 6 個月內暫停報名資格。

五、研習時間與地點

- (一)時間：**112/9/9(六)數學科~112/9/10(日)國語科** (共 20 小時)，課程表請參閱附件一。
- (二)地點：金門縣金城國民中學圖書館 4 樓(金門縣金城鎮民權路 32 號)。

六、研習內容：小學學習扶助教學課程(請參閱附件一、二)

- (一)數學教學課程：教材架構、教材地位、迷思概念、教學教法、教案設計。
- (二)國語教學課程：閱讀理解教學、生字教學、生詞教學、流暢性教學、自學活動教學。

七、研習費用

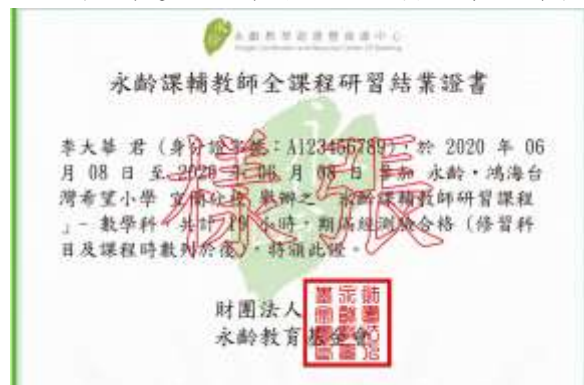
本次研習全程**免費**。

八、參與學員之權利義務

- (一)單科(共同或國語或數學或英語)全程參與研習課程，並經研習評量測驗合格者，核發單科(共同或國語或數學或英語)「永齡課輔教師」電子結業證明(如下圖)。



- (二)若您已完成國教署『國民小學學習扶助教學授課人員現職 8 小時或非現職 18 小時研習時數』，亦可抵免本研習課程的共同科目，請您於收到報名審核通過通知後(課程開始七天前)來信提供相關時數或相關證明文件掃描(照片)檔，經審查通過且完成國語、數學、英語任一科完整課程時數(10 小時)及通過測驗(達 60 分)者，將核發「永齡課輔教師」電子結業證書。



- (三)若您完成永齡課輔教師研習課程-共同科、國語科及數學科(共 29 小時)全課程，且學歷達大專二年級以上，得採計教育部國教署『國民小學學習扶助教學授課人員現職 8 小時或非現職 18 小時研習時數』。
- (四)未全程參與每堂課或單一節課遲到 10 分鐘以上者，該天該科培訓將不採計時數，無法參與測驗及領取研習證書。
- (五)全程參與每堂課，但評量測驗未達合格者(及格分數 60 分)，可於測驗成績公布後七個工作天內到主辦方指定地點進行補考(每科目限補考一次，及格分數 60 分)，補考及格者方可取得研習證書。
- (六)永齡教學資源中心為配合無紙化作業及個資法保護個人權益，一律透過網站「永齡會員專區/個人研習證書」核發結業證明或結業證書。
- (七)研習結束後，有關電子結業證書(明)，可來電(0809-068-968)或來信(teachersupport@yonglin.org)洽詢永齡教學認證暨資源中心。
- (八)以上若有修正亦或進一步了解，可以上永齡教學資源中心(搜尋關鍵字「永齡認證」或<http://ycc.yonglin.org.tw/>)查詢。
- (九)授業完成本課程，已取得結業證書，並進入國民小學進行學習扶助教學者，可向學校詢問受輔學生各次篩選測驗成績(未通過者持續參與成長測驗)，並能確實了解「國民小學及國民中學學習扶助教學科技化評量系統」相關診斷結果報告功能及於學生學習與教學課程設計之運用。

(十)選用永齡國語或數學教材，相關前測測驗及教材選用方式，請參閱附件三、附件四。

(十一)上述學員之權利義務若有未盡事宜，可向永齡·鴻海台灣希望小學教學認證暨資源中心提出，並經由中心認定後，具變更之權利，特訂定本要點。

九、聯絡單位

若有相關報名資訊問題或特殊需求，請洽本縣教育處楊小姐 082-328940。

十、其他事項

(一)為響應環保概念，請學員自備環保杯及餐具。

(二)研習期間如遇天然災害，處理措施公告於本縣教育處網站 (<https://www.km.edu.tw/>)，請參與學員隨時留意相關訊息。

(三)本研習期間僅提供午餐，不提供住宿與交通費。

附件一

(一)永齡課輔教師研習課程-數學科目課程表

時間	分鐘	112年9月9日(六)	
		課程內容	講師職稱及姓名
0740-0800	20	報到時間	
0800-0900	60	教材架構	台北市關渡國小 凌金環老師
0900-0910	10	休息	
0910-1010	60	教材架構	台北市關渡國小 凌金環老師
1010-1020	10	休息	
1020-1150	90	教材地位、迷思概念	台北市關渡國小 凌金環老師
1150-1240	50	午餐	
1240-1410	90	迷思概念	高雄市鹽埕國小 王玉珍老師
1410-1420	10	休息	
1420-1550	90	教學教法	高雄市鹽埕國小 王玉珍老師
1550-1600	10	休息	
1600-1730	90	教案設計	高雄市鹽埕國小 王玉珍老師
1730-1750	20	評量及綜合討論	
1750		賦歸	

(二)永齡課輔教師研習課程-國語科目課程表

時間	分 鐘	112 年 9 月 10 日(日)	
		課程內容	講師職稱及姓名
0740-0800	20	報到時間	
0800-0900	60	B 自學活動教學、流暢性教學 (教材介紹與說明)	國立高雄師範大學 郭秀緞老師
0900-0910	10	休息	
0910-1040	90	B 閱讀理解教學 (摘要策略)	國立高雄師範大學 郭秀緞老師
1040-1210	90	B 閱讀理解教學 (推論策略)	國立高雄師範大學 郭秀緞老師
1210-1300	50	午餐	
1300-1400	60	A 閱讀理解教學 (文章結構策略、自學活動、多層次提問、自問自答)	高雄市鼎金國小 李思慧老師
1400-1410	10	休息	
1410-1540	90	A 生詞教學(注音教學) 生字教學	高雄市鼎金國小 李思慧老師
1540-1550	10	休息	
1550-1720	90	A 生詞教學	高雄市鼎金國小 李思慧老師
1720-1750	30	評量及綜合討論	
1740		賦歸	

附件三

財團法人「永齡慈善」教育基金會-國語科教材使用說明

一、教材說明

永齡國語文教材是依據國小學生的應習得能力做教學設計，為包裹式教學，包含文章理解、生字、生詞、寫作等學習。教材種類分成三種，一為《ㄅㄆㄇ注音教材》，供小一前十週的注音學習；二為《奇妙文字國系列》，著重字詞的學習；三為《奇妙閱讀村系列》，著重閱讀策略的學習。

二、教材選用參考

教材選用建議：請根據學生的能力及學習狀況調整教材選用的冊別，下表「建議使用的年級」僅供參考，非絕對執行。例如：

- (一) 碰到學生「注音學習」有困難：若是小一小二的學生，建議可將《ㄅㄆㄇ注音王國》做補充教材。小三到小六的學生，建議只使用注音教材內的注音記憶術卡，利用記憶術卡快速複習不熟悉的注音符號即可。
- (二) 碰到學「生字詞學習」有困難：若是小一到小三的學生，可以直接使用奇妙文字國系列。小四到小六的學生，建議從奇妙文字國 4 及奇妙文字國 5 開始，建立學生的字詞規則後再進入閱讀教材。
- (三) 碰到學生「閱讀理解」有困難：若是小一到小三的學生，可以直接使用奇妙文字國系列。小四到小六的學生，需一併評估其字詞能力，若字詞也有困難，建議從奇妙文字國 4 及奇妙文字國 5 開始，在此階段加強字詞學習及閱讀的基礎能力。也可以依據學生的需求選用，如不會抓重點，可選擇摘要策略的教材；讀不懂文章隱含意思，可選擇教推論策略的教材。

冊別	建議 使用年級	教學重點	備註
ㄅ ㄆ ㄇ 注音王國	一上	注音符號的認讀、拼音、書寫等	小一前十週使用，或是針對注音符號較弱的學生。
奇妙文字國 1	一下	識字為主，文章結構、提問為輔	
奇妙文字國 2	二上	識字為主，文章結構、提問為輔	
奇妙文字國 3	二下	識字為主，文章結構、提問為輔	
奇妙文字國 4	三上	識字為主，文章結構、提問為輔	
奇妙文字國 5	三下	識字為主，文章結構、提問為輔	
奇妙閱讀村 1	四上	閱讀理解策略（摘要：時間序列圖、主題細節圖）、寫作為主，字詞為輔	因《奇妙閱讀村》系列偏重閱讀理解策略及寫作教學，難度較高。建議老師評估學生程度選擇教材冊別，不一定要依照使用年級挑選。 若學生完全沒有閱讀理解策略的概念，或之前未接觸永齡國語文教材，建議可以從《奇妙閱讀村 1》開始。
奇妙閱讀村 2	四下	閱讀理解策略（推論：找支持理由；摘要：比較異同）、寫作為主，字詞為輔	
奇妙閱讀村 3	五上	閱讀理解策略（摘要：故事順序圖、問題解決圖）、寫作為主，字詞為輔	
奇妙閱讀村 4	五下	閱讀理解策略（推論：人物特質、人物內外特質）、寫作為主，字詞為輔	
奇妙閱讀村 5	六上	閱讀理解策略（自問自答：故事體）、寫作為主，字詞為輔	
奇妙閱讀村 6	六下	閱讀理解策略（自問自答：說明文）、寫作為主，字詞為輔	
國字銀行	通用	為紀錄單形式，讓學生收集、寫下某部件的字族。	
閱讀閱快樂	通用	為紀錄單形式，讓學生記錄閱讀的課外書籍名稱、字數。	

三、結語

國語教材可以根據學生的年級選用，也可以根據學生的學習需求選用，建議老師先翻閱教材並結合學生的需求，再決定使用的教材冊別。

附件三

財團法人「永齡慈善」教育基金會-數學科教材使用說明

一、前言

「永齡慈善」教育基金會研發一套為學生所設計的數學課輔教材-「玩魔數」，「玩魔數」教材主要是讓學生不只是學數學，而是玩數學，透過有趣的人物設計、迷思概念的蒐集、多元的教學策略和闖關式練習題而成的一套數學課本。

二、教材介紹

玩魔數教材以「數」、「量」、「形」三大主題為編撰的主軸，以培養學生的數感、量感與形感，教材不以一上或一下來區分，而是以「回」來進行分類，主要是考量學生的學習信心，教材由 1-6 年級共分成 1-12 回，第 1 回代表一上的教材，以此類推。但由於五、六年級的學習概念較為艱深，教材頁數較多，因此 9-12 回又分為 A、B 兩冊，教師版與學生版分別各有 16 本教材。

這套教材是以學生為主角，並蒐集永齡多年以來課輔教學現場的迷思概念，更透過現職老師給予的指導與來回的審閱，進而編撰而成的學習教材，除此之外，練習題更融入日常生活中常見的問題，讓學生不再對「數學」覺得無感，而是「有感」的學習。

三、教材使用與相關措施

- (一) 透過落點卷的施測，了解學生起始程度：使用落點卷時，需先降二個年級來施測，例如學生現為五年級，因此由三上的落點卷開始進行施測，80 分為過關分數，過關後再給學童下一程度的考卷，直到學童沒有 80 分為止，即為學童教學進度教材為教學教材內容，施測不以超過學童原校進度為主。
- (二) 依學生起始程度，發給教材：例如學生現為五年級，而落點卷於四上階段未通過 80 分的標準，意即該應給予該位學生四上的教材，即玩魔數第 7 回。
- (三) 可搭配永齡月檢測卷使用：為了老師們能掌握學生的學習成效，可再搭配永齡數學科之月檢測卷，進行每月的檢測，以充份了解學生的學習狀況。